



French A level

Course plan

This plan shows the structure of the course and gives an outline of the contents. Sections 1–5 cover the requirements of the AS and Part 1 of the A level; Sections 6–10 cover Part 2 of the A level. You need to do Sections 1–10 to prepare for the A level.

Getting Started

- Introduction
- Making the most of the course
- A level French Course guide

Section 1 La famille et la cybersociété

- Introduction and progress checker
- How to work through Section 1
 - Notre famille est spéciale
 - Se marier – oui ou non?
 - Que de soucis!
 - La technologie et la vie quotidienne
 - La technologie et les jeunes
- Study guidance
 - Choisissez votre dictionnaire; Writing short answers; Building up your vocabulary; Recording your speaking*
- Assignment 1

Section 2 La cybersociété et le bénévolat

Introduction and progress checker

How to work through Section 2

Les pièges de plus en plus sophistiqués de la cybersociété

Le boom technologique en Afrique francophone

L'Afrique francophone

Aider les défavorisés – pourquoi et comment?

Le bénévolat transforme les vies

Une expérience de volontaire

Le bénévolat en France

Study guidance: *Translation from French into English; Summarising material and extracting key points; and Editing your writing*

Assignment 2

Section 3 Culture et musique francophone

Introduction and progress checker

How to work through Section 3

C'est quoi exactement, le patrimoine?

Le patrimoine – un atout pour le tourisme?

Le patrimoine culturel

Architecture et gastronomie

Peut-on créer du patrimoine moderne?

Sauvez la musique francophone!

La chanson française

Connaissez-vous la musique francophone contemporaine?

Study guidance: *Le site web de TV5 Monde; Listening effectively; Reading effectively; and Translating from English into French*

Assignment 3

Section 4 Musique et cinéma

Introduction and progress checker

How to work through Section 4

Vous écoutez de la musique francophone ?

La musique francophone africaine

Le cinéma : un art populaire

Les moments forts du cinéma en France

La passion du cinéma

La cinéma français

4 Study guidance: *Practising speaking; Revision for AS Paper 1 and Revision for AS Paper 3*

Assignment 4

Section 5 Literature and film 1

Introduction and progress checker

How to work through Section 5

This section will focus on the set text or film for AS French

Study guidance

Assignment 5

Section 6 Une société diverse

Introduction and progress checker

How to work through Section 6

Origines du multiculturalisme et accueil des immigrés

Le multiculturalisme – succès ou échec ?

La société canadienne et l'influence de la France dans le monde

L'exclusion sociale

L'inclusion sociale des handicapés et des marginaux

Study guidance

Assignment 6

Section 7 Les marginalisés et les criminels

Introduction and progress checker

How to work through Section 7

Comment traitons-nous les marginaux ?

La prison, ça marche ?

Perspectives sur la criminalité

Prévention, réhabilitation et réinsertion

Study guidance

Assignment 7

Section 8 L'engagement politique

Introduction and progress checker

How to work through Section 8

La politique: ça te branche ?

Pour ou contre le droit de vote ?

L'Union européenne a-t-elle un avenir ?

Le syndicalisme en action

Study guidance

Assignment 8

Section 9 La politique

Introduction and progress checker

How to work through Section 9

Grèves et manifestations

Les grèves – réactions de la presse et du grand public

L'évolution de l'immigration et l'intégration

L'attitude des partis politiques envers l'immigration

La protection des immigrés et l'engagement politique

Study guidance

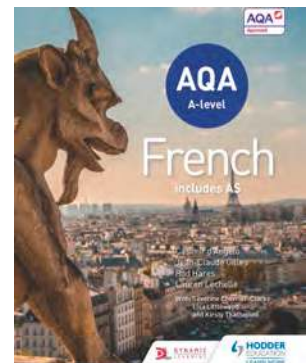
Assignment 9

The course is presented online with references to a number of videos, podcasts and other resources on the internet.

The screenshot below shows how the online course appears.



The ebook, d’Angelo, C, Gilles, J-C, Hares, R and Léchelle, L (2016) AQA A level French, Hodder Education, is provided as part of the course. The course material integrates closely with the ebook.



The online sections of the course material can be downloaded as printable PDF book: Section 1, La famille et la cybersociété, follows. Screenshots of the ebook are included to show corresponding sections.

Table of contents

Introduction

Unit 1 La famille en voie de changement

1.1 Notre famille est spéciale

1.2 Se marier – oui ou non ?

1.3 Que de soucis !

Unit 2 La ‘cybersociété’

2.1 La technologie et la vie quotidienne

2.2 La technologie et les jeunes

Study guidance

Using the French Grammar Summary

Choisissez votre dictionnaire

Practising grammar

Writing short answers

Building up your vocabulary

Recording your speaking

Summary

Introduction

Follow the guide to Unit 1 and part of Unit 2 of the set text and use the study guidance as appropriate. This will help you to prepare for Assignment 1.



[printable version of this book](#)

To navigate back to the main course page, click on the link in the breadcrumb trail at the top of the page or go back to the Introduction and progress checker to see where you are in this section.

Unit 1 La famille en voie de changement

Use the guide to Unit 1 and part of Unit 2 of the set text, drawing on the study guidance as appropriate. This will help you to prepare for Assignment 1.

There are three sub-units:

1.1 Notre famille est spéciale

1.2 Se marier – oui ou non ?

1.3 Que de soucis !

Work through them each in turn.

Unit 1 La famille en voie de changement

1.1 Notre famille est spéciale

1.2 Se marier – oui ou non ?

1.3 Que de soucis !

Theme objectives

In this unit you study the ways in which family structures are changing. The unit covers the following topics:

- different types of modern family
- recent changes in relationships and marriage
- concerns and problems of three generations

Grammar objectives

You will study and practise the following grammar points:

- using regular and irregular verbs in the present tense
- recognising and using the future tense and the immediate future
- recognising and using interrogative forms

Strategy objectives

You will develop the following strategies:

- using a bilingual or an online dictionary
- finding and using information on the internet
- making sure your exam notes are useful and well organised

Extract from the corresponding section in the textbook.

1.1 Notre famille est spéciale

Work through 1.1, carrying out the activities suggested. Note the following:

- Question 1 'On s'échauffe' is a starter activity. All the units start with an activity like this, designed to get you thinking about the vocabulary of the topic.
- Question 2 is based on the reading passage 'Familles recomposées. Ça marche pour vous?'. Question 2b gives you practice with the kinds of short answer question you will meet in the exam. Again, this is typical of the second question in each unit. You can check your answers by selecting the link to 'Réponses' at the end of this page, or by looking in the Printable resources folder at the end of the section.
- Question 3 is based on an aspect of grammar, as in later units. In this case it looks at the present tense of regular and irregular verbs. You can also find material about the present tense on page 22 of the *Grammar Summary*. See also the study guidance on *Practising grammar* later in this book.
- Questions 4a and b require listening, and again this will be the case in later units as well. You will find the listening passages in audio clips within the ebook, or on the CD, if you are using a textbook. Question 4b uses multiple-choice questions which you may meet in the exam. Question 4c asks you to translate a short French passage into English – you are likely to meet a question like this in the AS and/or A level exam.
- Question 5 suggests a learning strategy – in this case using a French–English dictionary. There is more on this in the study guidance *Choisissez votre dictionnaire* later in this book.
- Question 6a is based on a group discussion; if this is not possible for you, you can still write the paragraph suggested by 6b, based on one of the questions in 6a. You can post this on the *forum* and discuss and share ideas with fellow students. This will provide good practice for one of the exam questions – if you take the AS exam, you are likely to write two 70-word paragraphs in Paper 1; in the A level exam Paper 1 asks you to write two 90-word paragraphs.



Réponses

Extract from the corresponding section in the textbook.

1 Choisissez cinq des mots ci-dessus et écrivez des phrases qui les contiennent.

Familles recomposées. Ça marche pour vous ?



J'attends le litige... autres autres !

Moi, j'habite en Belgique et je crois que je suis dans le pire des cas. Je vis depuis un an avec un homme qui a quatre enfants, deux qui vivent à plein temps chez nous, un qui est chez sa petite amie et un autre qui passe ses week-end sur deux. Moi, j'ai une fille de quatre ans qui bien sûr est à temps complet avec nous et un garçon de onze ans qui est chez mes parents.

À la maison, c'est le désordre total. Les enfants ne font rien pour aider et si je range la cuisine, cinq minutes après, tout redonne le bazar – les chaussures, le sac de basket, c'est passé.

Tout les matins, je lave leurs vêtements à la machine. Je les range le soir, je les ple et les range dans leur armoire. Je leur fais à manger matin, midi et soir et j'y ai pas faim. Bref, je me voyais comme une bonne à tout faire.

Quand je dis à mon conjoint de demander aux enfants d'aider un peu comme, par exemple, de vider la lessive-vaisselle ou d'étendre la linge, ah ben, rien à faire.

Tout ceci n'est même pas le moitié de ce que j'endure, car il a un fils qui m'introuille tous les jours, même quand on a des invités. Personne ne sait comment je vis, car ma famille est au Sénégal. Je me sers un peu seule. Ce n'est pas une vie ! Émile

21 1 Cliquez le téléchargement d'Émile sur sa vie de famille. Trouvez les mots français qui correspondent aux expressions ci-dessous.

1.2 Se marier – oui ou non ?

Work through 1.2. You will see that the unit has a broadly similar structure to 1.1. Note the following:

- Question 2 asks you to decide whether the sentences are true (vraies – V), false (fausses – F) or if the information is not given in the text (n'est pas donnée – ND). You may well meet questions like this in Paper 1 and will have the chance to practise them again in the online quiz.
- Question 3: there is more on future forms on page 36 of the *Grammar Summary*.
- Question 4a requires listening.
- Question 5a asks you to work with other students to compare different French-speaking countries. Instead of this, do the research suggested and write a short piece about the country you choose. You can use the *forum* to discuss and share ideas with fellow students. You can ignore Question 5c.
- Question 6 is based on a group discussion; if this is not possible for you, write sentences in French about your views on each of the six topics, then use the *forum* to discuss and share ideas with fellow students.



Réponses



5 b Que pensez-vous de l'attitude de chacun de ces pays envers le mariage homosexuel ? Selon vous, quel pays a trouvé la meilleure solution ? Justifiez vos réponses.



6 Discutez en groupe. Donnez votre opinion sur les sujets ci-dessous à un(e) partenaire et justifiez-la. Votre partenaire vous dira s'il/elle est d'accord et justifiera aussi sa réponse.

- 1 le PACS
- 2 le mariage homosexuel
- 3 le mariage hétérosexuel
- 4 le concubinage
- 5 l'homoparentalité
- 6 le droit des couples homosexuels à l'adoption



Le mariage pour tous ?

Extract from the corresponding section in the textbook.

1.3 Que de soucis !

Work through 1.3. Note the following:

- Question 2a asks you to find synonyms (words that mean the same) as the expressions while 2b asks you to choose a person for each concern. You may be asked to do these in Paper 1.
- Question 2c asks you to write short answers in French using complete sentences – this will be good practice for Assignment 1 and later for Paper 1.
- Question 3: there is more on asking questions on page 69 of the *Grammar Summary*.
- Questions 4a and b require listening.
- You can ignore Question 5 but do use the advice on making notes in French that comes just before it.
- Question 6 is based on a group discussion; if this is not possible for you, you can still carry out the research and write the paragraph in 6c and use the *forum* to discuss and share ideas with fellow students.



Réponses

1.3 Que de soucis !

AS STAGE

- Etudier les soucis et les problèmes de trois générations
- Savoir reconnaître et utiliser les formes interrogatives
- S'assurer que vos notes sont utiles et bien organisées

On s'échauffe

1 Lisez ces définitions (1 à 8) et choisissez le souci ou le problème (a à h) qui leur correspond.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1 la crainte de perdre son emploi | a la dépendance |
| 2 on n'a pas assez d'argent pour vivre | b une grossesse d'adolescente |
| 3 souvent le résultat d'une alimentation malsaine ou mal équilibrée | c l'obésité |
| 4 le besoin impératif de consommer de la drogue, de l'alcool ou de fumer, par exemple | d les pertes de mémoire |
| 5 le résultat de trop de travail scolaire et de temps passé à réviser | e l'insécurité financière |
| 6 on ne se souvient pas bien des choses | f le stress des examens |
| 7 on devient âgé, on a les cheveux gris ou on perd ses cheveux peut-être | g la peur du chômage |
| 8 c'est quand une jeune fille tombe enceinte | h le vieillissement |

Souffrez-vous de stress ?

La santé de ma mère m'inquiète. Elle a rendez-vous chez le médecin cette semaine. Comment est-ce que ça va se passer ? Mon père aussi nous fait faire du souci. Il perd la mémoire. Va-t-il se rappeler qu'il faut qu'il emmène ma mère voir le docteur ? J'en doute. Tous les deux commencent à se faire vieux.

Ma femme, elle aussi, a ses problèmes. Elle travaille dur et souffre de stress. Alors, pour se relaxer, elle fume. Je pense que si elle voulait s'améliorer, elle trouverait ça difficile. Elle dort mal aussi. Combien de fois lui ai-je dit de limiter ses heures

Extract the corresponding section in the textbook.